

Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 330
Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400096, Россия, г. Волгоград, пр - кт им. Столетова, 486
Телефон: 65-52-35, 65-52-36
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МОУ Детский сад № 330
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад № 330
Е.В. Качуровская
Приказ № 01-09/61 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1,5-3 лет

(возраст воспитанников, № группы)

с 01.09.2020 по 31.05.2021 г.

(срок реализации программы)

Составлена
на основе основной образовательной программы дошкольного образования МОУ
Детский сад № 330 и примерной образовательной программы дошкольного образования
«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014 г.

Фокина Дарья Викторовна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую учебную программу)

Волгоград 2020

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников 1,5-3 лет
- 2.2 Особенности организации образовательного процесса
- 2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.5 Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.8. Перспективное комплексно-тематическое планирование

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня пребывания детей в группе
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Учебный план
- 3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности
- 3.5. Взаимодействие с родителями
- 3.6. Информационно - методическое обеспечение программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми первой младшей группы Детского сада № 330 Красноармейского района города Волгограда, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой – СПб, Детство-Пресс, 2011г.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Актуальность программы.

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Она выстроена в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с равными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей.

В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы.

Цель Программы направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- □ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и

не в формировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Каким принципам соответствует программа «Детство»?

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьёй.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной активности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Интегративные качества:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),
- проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- ☐ ☐ имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- ☐ умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- ☐ отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- ☐ проявляет интерес к книгам;
- ☐ проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- ☐ выполняет простейшие поручения взрослого.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Знает:

- ☐ названия частей тела;
- ☐ название частей лица;
- ☐ своё имя;
- ☐ свой пол;
- ☐ имена членов своей семьи.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ☐ использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- ☐ способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи –диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- ☐ понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- ☐ способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- ☐ владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинство согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- ☐ способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- ☐ сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- ☐ способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- ☐ способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи:

- ☐ активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- ☐ повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- ☐ способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- ☐ проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- ☐ в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- ☐ появляются любимые сказки, стихи

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- ☐ способен вслушиваться в звучание слова;
- ☐ знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- ☐ знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- ☐ различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- ☐ умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- ☐ умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук,
- ☐ ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб
- ☐ ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела

Приобщение к социокультурным ценностям:

- ☐ имеет представление о предметах ближайшего окружения;
- ☐ имеет в словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.;
- ☐ имеет представление о транспортных средствах ближайшего окружения;

Первичные представления об объектах окружающего мира:

- ☐ называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны(бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.);

- ☐ подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
- ☐ устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик-маленький кубик);
- ☐ называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

Ознакомление с миром природы:

- ☐ имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы;
- ☐ различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- ☐ имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребёнка). При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 1,5-3 лет

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает

произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырёх основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образование деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов ;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми . Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей эмоционального состояния ребёнка(группы детей).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности .Обучение происходит опосредованно , в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребёнка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми , происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребёнку.

В работе с детьми используются игры-занятия , которые проводят по подгруппам и индивидуально в первой и во второй половине дня по 8-10 минут. Тёплое время года максимальное число игр-занятий проходит на участке во время прогулки . Подгруппа детей составляет не более 4-6 человек. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со своей группой.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области

1. Развитие игровой деятельности.
2. Трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Развитие игровой деятельности

1 младшая группа (1,5-3 года)

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры.
Дидактические игры.

Задачи работы с детьми.

- ☐ Создавать условия и помогать организовывать игровую деятельность на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и воспитателем.
- ☐ Подводить детей к пониманию роли в игре.
- ☐ Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- ☐ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- ☐ Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла).
- ☐ Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре персонажами_игрушками.
- ☐ Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- ☐ Проводить дидактические игры на развитие психических процессов у ребенка.
- ☐ Способствовать накоплению опыта доброжелательных

взаимоотношений со сверстниками в игре и в общении.

Задачи развития игровой деятельности.

- ☐ Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заменители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- ☐ Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- ☐ Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ☐ Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия

Трудовое воспитание.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание детей.

1 младшая группа (1,5-3 года)

Задачи образовательной деятельности.

- ☐ Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- ☐ Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- ☐ Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- ☐ Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- ☐ Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
- ☐ Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира

- ☐ Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- ☐ Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы

(разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбивать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пар), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

□ Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

□ Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие

□ Продолжить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

□ Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ними (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры

□ □ Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6-шт) и др.; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

□ Проводить дидактические игры развития внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.): слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий, («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторикой руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.).

Приобщение к социокультурным ценностям

□ Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

□ Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

□ Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

□ Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина

☐ Привлекать внимание детей к предметам контрастных и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка- маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма

☐ Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве

☐ ☐ Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

☐ Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо, руки, ноги, спина и пр.).

☐ Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомить с миром природы

☐ Знакомить детей с доступными явлениями природы.

☐ Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных,(кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

☐ Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц.

Связная речь

☐ Помогать детям на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает ?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Кому?», «Что везёт?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

☐ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенной на картинке, о новой игрушке (обновке) , событии из личного опыта.

☐ Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы . Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

☐ Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

☐ Читать детям художественные , предусмотренные программой для первой

группы раннего возраста.

☐ Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественного произведения без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

☐ ☐ Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

☐ Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

☐ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

☐ Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда

☐ Способность развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите!»). И что он тебе ответил?)). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

☐ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

☐ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их

местоположение («Грибок на

верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

□ Обогащать словарь детей:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способность употреблению усвоенных слов в самостоятельную речь детей.

Звуковая культура речи

□ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

□ Способность развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

□ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит»).

Грамматический строй речи

□□ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

□ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька – мурысонька, куда пошла?»).

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- ☐ Читать простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;
- ☐ Вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;
- ☐ Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;
- ☐ Учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это?, что он делает?, а это что?;
- ☐ Побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

Избирательная деятельность

- ☐ Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование

- ☐ Развивать восприятие дошкольников, обобщать их сенсорный опыт путем выделения формы, предметов, обведения их по контуру поочередно то одной то другой рукой.
- ☐☐ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- ☐ Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- ☐ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Пробуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Пробуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм.
- ☐ Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей

различать цвета карандашей , фломастеров , правильно называть их , рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

□ Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист на котором рисует малыш.

□ Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать; по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

□ Учить держать карандаш и кисть свободно : карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника ; набирать краску на кисть , макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску , прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

□ Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с эластическими материалами: глиной, пластилином , пластической массой (отдавая предпочтения глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

□ Учить детей обмазывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблочко, ягода и др.) сплющить комочек между ладонями (лепешки, печенья, пряника) делать пальцами углубления середине сплющенного комочка (миски, блюдца). Учить соединять две выделенные формы в один предмет палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.д.

□ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клетку.

Конструктивно – модельной деятельности

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

□ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

□ Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- ☐ По окончании игры приучать убирать все на место.
- ☐ Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- ☐ Учить совместно с взрослыми конструировать башенки, домики, машинки.
- ☐ Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- ☐ В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.д.).

Музыкально – художественная деятельность

- ☐ Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

- ☐ Учить детей занимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- ☐ Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано).

Пение

- ☐ ☐ Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально – ритмические движения

- ☐ Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- ☐ Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, прибивать ногой, полу-приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- ☐ Совершенствовать умения ходить и бегать (на носках, тихо, высоко на носках, поднимая ноги, прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержание песни.

2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- ☐ Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека; глаза – смотреть, уши – слышать,

нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура

□ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;

□ Учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

□ Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.);

□ Развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

Подвижные игры.

□ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

□ Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

□ Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.д.)

2.8. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Адаптация». (1-2 я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр). Познакомиться с детьми, воспитателем.	Родительское собрание.

«Я в детском саду» (3-я неделя сентября)	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям и детям. Знакомство с элементарными правилами безопасности передвижения в помещении: быть осторожным при спуске и подъёме по лестнице; держаться за перила.	Беседа
«Мои игрушки» (4-я неделя сентября)	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Развлечение «Мои игрушки».
«Волшебница водица» (1-я неделя октября)	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).	Наблюдение за природными осадками (дождем).
«Осень» (2-я неделя октября)	Развивать умение различать изменения в природе, поощрять желание отвечать на вопросы воспитателя.	Беседа
«Фрукты» » (3-я неделя октября)	Формировать представления о фруктах. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоки, груши). Формировать умение отвечать на вопросы.	Игра
«Овощи». (4-я неделя октября)	Познакомить детей с овощами уточнить их название, цвет, форму, величину. Учить лепить овал и круг.	Игра-развлечение

«Ножки шагают по дорожке».	Учить кистью наносить штрихи длинные и короткие.	Изобразительная деятельность
«Грибы» (1-я неделя ноября)	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Игра: «Мы по лесу шли, шли, белый гриб нашли...»
«Домашние животные» (2-я неделя ноября)	Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их.	Досуг здоровья «Пейте дети молоко, будете здоровы.»
«Дикие животные» (3-я неделя ноября)	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису и др) и их детёнышей. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Настольный театр «Три медведя».
«Птицы» (4-я неделя ноября)	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам ;желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.	Театрализованное представление, инсценировка
«Зимушка -зима» (1-я неделя декабря)	Познакомить с первыми признаками зимы, сезонными изменениями в природе; одежде людей. Формировать у детей элементарные	Коллективная работа «Зима»

	представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду.	
«Животные зимой» (2-я неделя декабря)	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Театрализованное представление «Как звери готовились к зиме»
«Зимние забавы» (3-я неделя декабря)	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении; содействовать активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств, свойств. Побуждать детей к эмоциональному отклику в процессе решения проблемных ситуаций: в подвижных, хороводных играх и в игровых упражнениях.	Театрализованная игра «Морозные деньки».
«Новый год» (4-я неделя декабря)	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Новогодний утренник

«Народная игрушка» (2-я неделя января)	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов. Воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов.	Развлечение «Петрушкин концерт».
«В гостях у сказки» (3-я неделя января)	Обогащать читательский опыт детей. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Драматизация сказки «Репка».
«Безопасность» (4-я неделя января)	Научить детей различать сигналы светофора; Сформировать у детей основы пожарной безопасности; Развить интерес к театрально-игровой деятельности; Воспитать бдительность в общении с чужими людьми, разъяснить, что опасности могут подстерегать не только на улице, но и дома.	Лепка «Маленький светофор».
«Транспорт». (1-я неделя февраля)	Дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение. Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их.	Проект «Транспорт»
«Профессия плотника». (2-я неделя)	Познакомить с рабочим детского сада - плотником; его работой; инструментами. Расширить словарь детей новыми	Выставка детского творчества.

февраля)	словами (названия инструментов). Воспитывать уважение к труду взрослого.	
«Мой папа». (3-я неделя февраля)	Формировать первичные представления о «Папином празднике»; воспитывать желания быть как «папа» Учить самостоятельно, приклеить деталь на бумагу.	Выставка детского творчества.
«Профессии» (4-я неделя февраля)	Познакомить воспитанников с профессиями города (шофер, повар, швея, строитель, врач и т. д.)	Оформление альбома «Призна ки профессии ».
«Моя мама» (1-я неделя марта)	Помочь детям получить отчётливые представления о маме. Обогащать представления о семье и родственных отношениях. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. Воспитывать любовь к родителям.	Поздравительная открытка для мамы.
«Весна» (2-я неделя марта)	Формировать представления о сезонных изменениях в природе; одежде людей; познакомить с некоторыми особенностями поведения животных весной.	Изобразительная деятельность
«Живая и неживая природа» (3-я неделя марта)	Учить различать живую и неживую природу. Видеть её существенные отличия. Развивать связанную речь, внимание, память, воображение, учить общению.	Изобразительная деятельность
«Мой дом» (4-я неделя марта)	Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	Вернисаж «Мой дом»

«Мебель» (1-я неделя апреля)	Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение выполнять ходьбу, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства (помещений группы).	Настольный театр «Три медведя».
«Одежда, обувь, головные уборы». » (2-я неделя апреля)	Учить детей классифицировать и различать одежду, обувь по сезону. Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина).	Выставка: «Такая разная обувь».
«Посуда» (3-я неделя апреля)	Знакомить детей с понятием «посуда». Формировать знания о названиях посуды (чашка, тарелка, ложка). Формировать умение группировать предметы по способу использования (пьют чай, едят суп). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать сказки.	Аппликация
«Продукты питания»	Знакомить детей с понятием «продукты». Формировать знания о названиях простейших продуктов (хлеб, молоко, мясо). Формировать умение узнавать и называть по картинкам продукты. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать	Изобразительная деятельность

	стихотворения.	
«Насекомые» (1-я неделя мая)	Формировать представления о насекомых. Учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).	Коллективное рисование бабочек, жучков
«Растения» (2-я неделя мая)	Обогащать представления детей о растениях. Узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.	Развлечение «Путешествие в весенний лес».
«Кто живет в воде» (3-я неделя мая)	Формировать представления о водном мире. Формировать умение узнавать на картинках рыб, улиток и т.д. (в игрушках) и называть их. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых рыб. Развивать внимание и память.	Коллективная работа «Аппликация».
«Скоро лето» (4-я неделя мая)	Формировать представления о доступных явлениях природы. Формировать элементарные представления о летних изменениях в природе.	День подвижных игр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня для пребывания детей

РЕЖИМ ДНЯ

(Учебный период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.30	Прием, самостоятельная и совместная деятельность детей, труд, утренняя гимнастика
8.30 -9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.10 9.15-9.25	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30 -11.45	Подготовка к прогулке, прогулка ,совместная и самостоятельная деятельность, игры
11.45 - 12.00	Возвращение с прогулки
12.00 - 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 -15.10	Подъем, бодрящая гимнастика
15.10 -15.20	Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня
15.20 - 16.00	Уплотненный полдник
16.00- 16.30	Совместная и самостоятельная деятельность ,игры
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка , совместная и самостоятельная деятельность ,игры, уход домой

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз должна обновляться (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Также оснащение уголков следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда, несмотря на разграничение зон, — динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

Все пространство группы организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность самостоятельного использования объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также выбора способов использования среды в совместной со взрослыми деятельности проявляя собственную активность.

Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности.

3.3. Учебный план

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во раз в неделю	Длительность
ФК в помещении	3	8 мин.
Познавательное развитие	2	10 мин.
Речевое развитие	1	10 мин.
Рисование	1	10 мин.
Лепка	1	10 мин.
Музыка	2	8 мин.
ИТОГО	10	1 ч. 30 мин. (90 мин.)

3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	1-я половина дня	2-я половина дня
ПН.	Двигательная деятельность 9.00-9.10(1 подгруппа) 9.15-9.25(2 подгруппа)	Коммуникативная деятельность (развитие речи) 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)
ВТ.	Двигательная деятельность 9.00-9.10(1 подгруппа) 9.15-9.25(2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (Лепка) 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)
СР.	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 9.00-9.10(1 подгруппа) 9.15-9.25(2 подгруппа)	Музыкальная деятельность 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)
ЧТ.	Познавательно-исследовательская деятельность (социальный мир/предметный мир) 9.00-9.10(1 подгруппа) 9.15-9.25(2 подгруппа)	Музыкальная деятельность 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)
ПТ.	Двигательная деятельность 9.00-9.10(1 подгруппа) 9.15-9.25(2 подгруппа)	Изобразительная деятельность (рисование) 15.15-15.23 (1 подгруппа) 15.30-15.38 (2 подгруппа)

3.5. Взаимодействие с родителями

Перспективный план по взаимодействию с родителями. Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь.

Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности.

Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана.
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов.
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды. Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективный план работы с родителями.

Сентябрь

1. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». «Адаптация – что это такое?», «Первый раз в детский сад».
2. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».

3. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».
4. Анкетирование родителей «Будем знакомы»
5. Фотовыставка: «Это мы!» «Первые дни пребывания в детском саду».
6. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста»

Октябрь

1. Консультация «Здоровье всему голова».
2. Материал в уголок для родителей. Информация о работе группы младшего возраста
3. Папка-передвижка «Мама я сам!»
4. Консультации: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»
5. «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей».

Ноябрь

1. Консультация «Капризы и упрямство».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Папка-передвижка «Ко Дню матери»
4. Папка – передвижка «Для чего нужна пальчиковая игры ».

Декабрь

1. Беседы с родителями . «Какие игрушки необходимы детям?»
2. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»
3. Конкурс поделок «Новогодняя сказка»
4. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»
5. Родительское собрание: «Здоровый дошкольник»

Январь

1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».
2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).
3. Информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О плаксах».
4. Беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня.
5. Конкурс пособий «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
6. Памятка для родителей. «Кризис трех лет»
7. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»

Февраль

1. Консультация для родителей:
2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Малыш боится темноты. Что делать? «

3. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?».
4. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».
5. Родительское собрание: «Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста»

Март

1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта
2. Папка – передвижка «8 Марта», «Светофор», «Азбука пешеходов».
3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
4. Консультация для родителей «Спички - не игрушка, а огонь - не забава».

Апрель

1. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»
2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».
3. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».
4. Папка-передвижка «Весна»

Май

1. Памятка для родителей. «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».
2. «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»
3. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Питание ребенка летом»
4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»
5. Консультации .«Что такое мелкое моторика и как его развивать?»
6. Родительское собрание: «Успехи наших детей»

3.6. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова, А. И. Максаков. – М.: Просвещение, 1986.
2. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
3. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений/ А.П.Аверьянова .– М.: Мозаика – Синтез, 2001.
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст / И. А. Лыкова. – М.: Карапуз - дидактика: Творческий центр «Сфера», 2007.
5. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.

6. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ Е.Е. Хомякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.
7. Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»./ Первая младшая группа авт. –сост. С.Е. Шамрай [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н.А. Карпухина. – Воронеж: ЧП ЛакоценинС.С.
9. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
10. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Бойчук И.А., Попущина Т.Н. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2009. 37
11. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Е.В. Полозова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. – ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007..
12. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада/ Н.Ф. Губанова – М.: Мозаика- Синтез, 2008.
13. Физическая культура для малышей. Кн. Для воспитателя дет.сада/С.Я. Лайзане.– М.: Просвещение, 1987.
14. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста». Л.И.Мосягина- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г